



# HÁTRÁNYKOMPENZÁLÁS EGYÉNI ÉS TÁRSADALMI SZINTEN. ALKALMAZOTT SZOCIOLÓGIAI KUTATÁSOK A RÉGIÓBAN

Dr. habil. Szabó-Tóth Kinga  
ME, intézetigazgató, egyetemi docens

**"Tudománnyal a Régióért,,  
A MAB Régiós Bizottság I. tudományos konferenciája  
M/2021. április 12.**

# I. BEVEZETŐ MEGJEGYZÉSEK

- Doktori fokozat: 2005 (BCE)
- 22 éve dolgozom az Észak-magyarországi régióban
- Mindig a „hiány”-ból építkezünk
- Interdiszciplinaritás
- Alkalmazott jelleg
- Szociológiai módszertani kérdések
- „Áthallások”
- Társadalmi innovációk

## ELMÉLET ÉS ALKALMAZÁS

filantróp szemléletű kutatások és társadalompolitikai beavatkozás, „politikacsinálás” és tudományos kutatás  
„szociológusság” és társadalmi mérnökség

Talcott Parsons az Amerikai Szociológiai Társaság 39. elnökeként (1950):  
megfelelő egyensúly alkalmazott kutatások és alapkutatások között  
a problémán való szisztematikus munkálkodásnak alapvető prioritása kell, hogy legyen a probléma azonnali, gyakorlati megoldása felett!

- A Toynbee Hall, a Hull House és a Pittsburgh Kutatás valamiféle 21. századi elegye
- Tudománnyá emelni az alkalmazott szociológiát
- A szociológiai „kemény” változók mellé valahogyan beemelni a „puha” változókat

# Alkalmazott szociológiai kutatások a hátránykompenzálás szolgálatában

## I. Hátránykompenzálás egyéni szinten

- Egyéni élettörténetek és életutak elemzése
- Hátrányos helyzetű csoportok (romák)
- Cél a helyzetfeltárás és a társadalmi esélyek javítása
- Három csoportja a kutatásoknak:
  - \*Roma gyerekek és az óvoda; \*roma egyetemisták egyetemi integrációja, identitás-kérdések; \*hátrányos csoportok korai gyerekvállalása

## II. Hátránykompenzálás társadalmi szinten

*Kutatásaim másik nagy irányát képezik a közösségek, települések vagy regionális szinten végzett alkalmazott szociológiai kutatások, melyeknek célja szintén a fent említett hátránykompenzálás, leszakadásuk megelőzése vagy a már leszakadottak segítése – kutatások, közösségfejlesztési tevékenység vagy innovációk generálása által.*

- Lokális innovációs lehetőségek
- Szociális és településfejlesztési koncepciók
- Egyházak és társadalom
- Környezetszociológiai kutatások

# CROSSOVER - ÁTHALLÁSOK

- Episztemológiai háttér:

A pozitivizmus a determinizmusokra épít (okság, meghatározottág), a hermeneutika az indeterminizmust, az emberi akarat és viselkedés szabadságát hirdeti, azaz azt, hogy az emberi viselkedést érzések, benyomások, vélekedések (is) befolyásolják (Feischmidt, 2006; Larson, 1995; Kvale, 2005; Mason, 2001).

Hermeneutikai perspektívából szemlélve fontos a cselekvések és társadalmi események mögötti okság és szubjektív értelmezés keresése (Denzin - Lincoln, 2011).

Lincoln és Guba (Lincoln - Guba, 1985; 1982) naturalista szemléletmód:

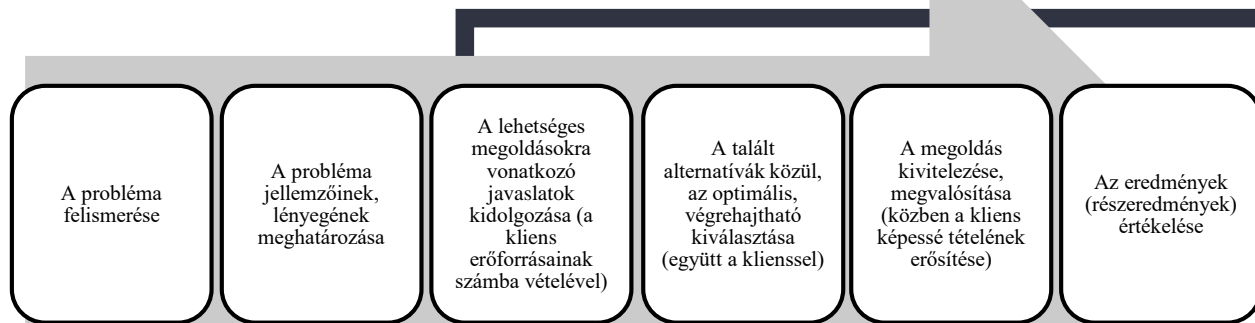
a megismerés értéktelített, a megismerő és a megismerés tárgya sokszor elválaszthatatlan egymástól, az okság és következmény is nehezen elválasztható

folyamatos elmélet-építés, illesztés és kongruencia elve

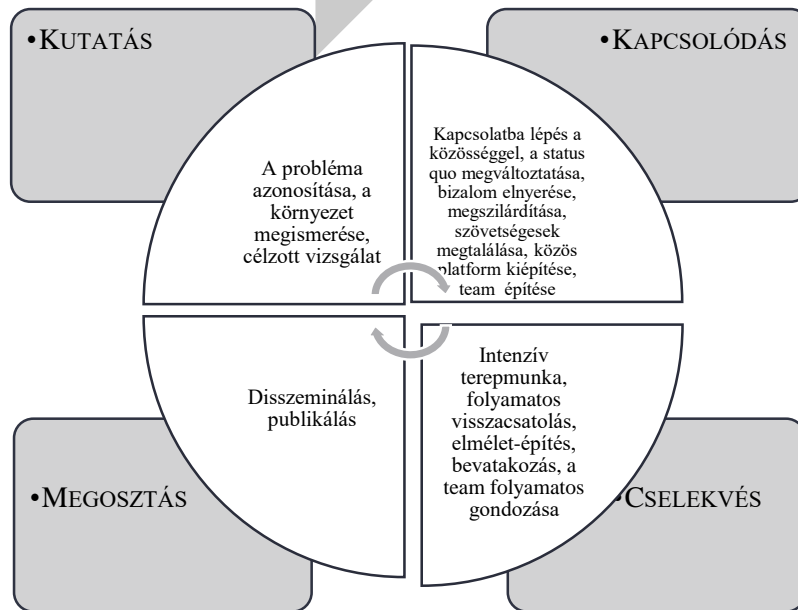
Ralf Bohnsack (idézi Feischmidt, 2006) pozícióba ágyazott tudás (másodlagos konstrukciók – fenomenológia)

*„A fent felvázolt modell (illetve elképzelések) lehet az alapja az olyan alkalmazott kutatásoknak is (így az általam végrehajtottaknak is) melyek partikulárisak, helyhez és időhöz kötöttek, tervezési folyamatok alapját képezhetik, és arra hivatottak, hogy elméleteket építsenek, magyarázatokat hozzanak létre az esetek, az eredmények alapján (egyfajta induktív logika mentén). Az elképzelés értéktelített abban az értelemben, hogy nem vitatja el a szemlélő jelentőségét az értelmezési folyamat során, így alkalmas(abb) általában értéktelített társadalompolitikai döntések háttéréül (is) szolgálni, mint a pozitivista szemléletű paradigmák. Úgy gondolom, hogy az alkalmazott társadalomtudományoknak egy ilyesfajta hermeneutikai, interpretatív szemlélettel kellene rendelkezniük. „ (habilitációs kézirat, p. 11.)*

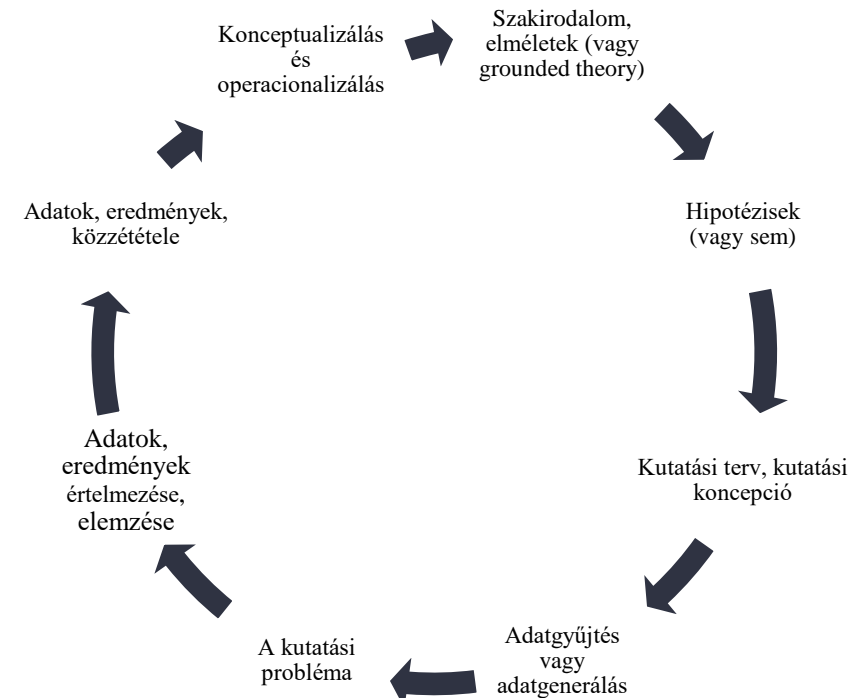
# CROSSOVER - ÁTHALLÁSOK



1. ábra. A szociális munka problémamegoldó modellje  
Forrás: saját szerkesztés



3. ábra. A társadalmi innovációk generálásnak modellje  
Forrás: saját szerkesztés



2. ábra. A szociológiai kutatás lépései (általános modell)  
Forrás: saját szerkesztés

## **II. CROSSOVER ÉS SZOCIOLÓGIA**



# NÉHÁNY FONTOSABB ÁLLOMÁS – HONNAN JÖTTÜNK?

Az alkalmazott szociológia:

szociológia a gyakorlatban

a szociológiai elméletek, szemléletmódok és kutatási módszerek gyakorlati kérdések megválaszolása érdekében való használata, melynek során döntéshozók, piaci és más szereplők számára társadalmi kérdések, problémák jobb megértése, tudományos igényű megvilágítása, kutatása és megoldásuk lehetséges módszereinek, útjainak felvázolása történik meg.

Lehetséges-e elkülönült tudós szerep és társadalmi aktivista szerep?

Más esetek: pld. akcionalista szociológia, szociológiai intervencionalizmus, a határok elmosódnak: a szociológia nem csak alkalmazott jellegűvé válik, hanem maga a szociológiát gyakorló ember is a tudós szerepből kilépve erőteljesen bevonódik társadalmi folyamatok generálásába, megoldásába.

## Az alkalmazott szociológia kettős szemlélete:

- a 19. században elinduló majd virágzó filantróp szemléletű kutatások egyenes folytatása (lásd ehhez például Perlstadt, 2007; Larson, 1995),
- a kettő lényegében külön utakon fejlődött: míg az utóbbi társadalmi, szociális problémákból és azok megoldásából alakult ki társadalmi kérdések iránt fogékony, laikus értelmiségi, polgári körökből, addig az előbbi az egyetemekből, az azokon szerveződő és a szociológia tudományos reputációjáért folyamatos küzdelemben álló kutatók által jött létre (lásd ehhez Némedi, 1999/a; 1999/b; 2010)

Comte:

\*szociológia egyik feladata: a közvélemény szelíd terelgetését és egyfajta tanácsadói szerepkör kialakítása

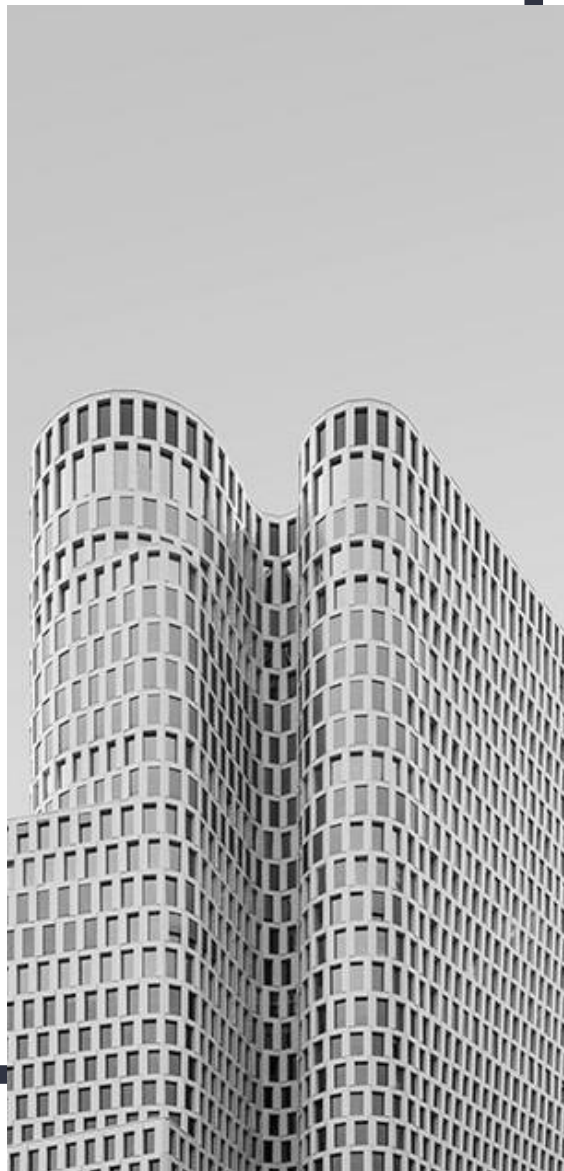
\*közvetítői szerepkör a tudomány és a társadalmi aktivizmus között

\*megkülönböztetett társadalomstatistikát és a társadalmi változások tudományát.



## Nagy Britannia

- Survey – az állam generálta, az érintettek megkérdezésével, vizsgálóbizottság kiküldésével
- 1830-as és '40-es években a statisztikai módszereket is használó, de valójában amatőr társadalomkutatók az elit tagjai is voltak egyben - így ezeket az elemzéseket, eredményeket közvetlenül állították a szociális reformok szolgálatába (Manchester, London)
- Charles Booth kutatása: interjúkat készített, jegyzőkönyveket, statisztikai adatokat tanulmányozott, megfigyeléseket végzett (1889 és 1903 között publikálta)
- II. vh után: egyetemi szociológiai-társadalomtudományi kutatás ehhez illeszkedett (Némedi, 1999)

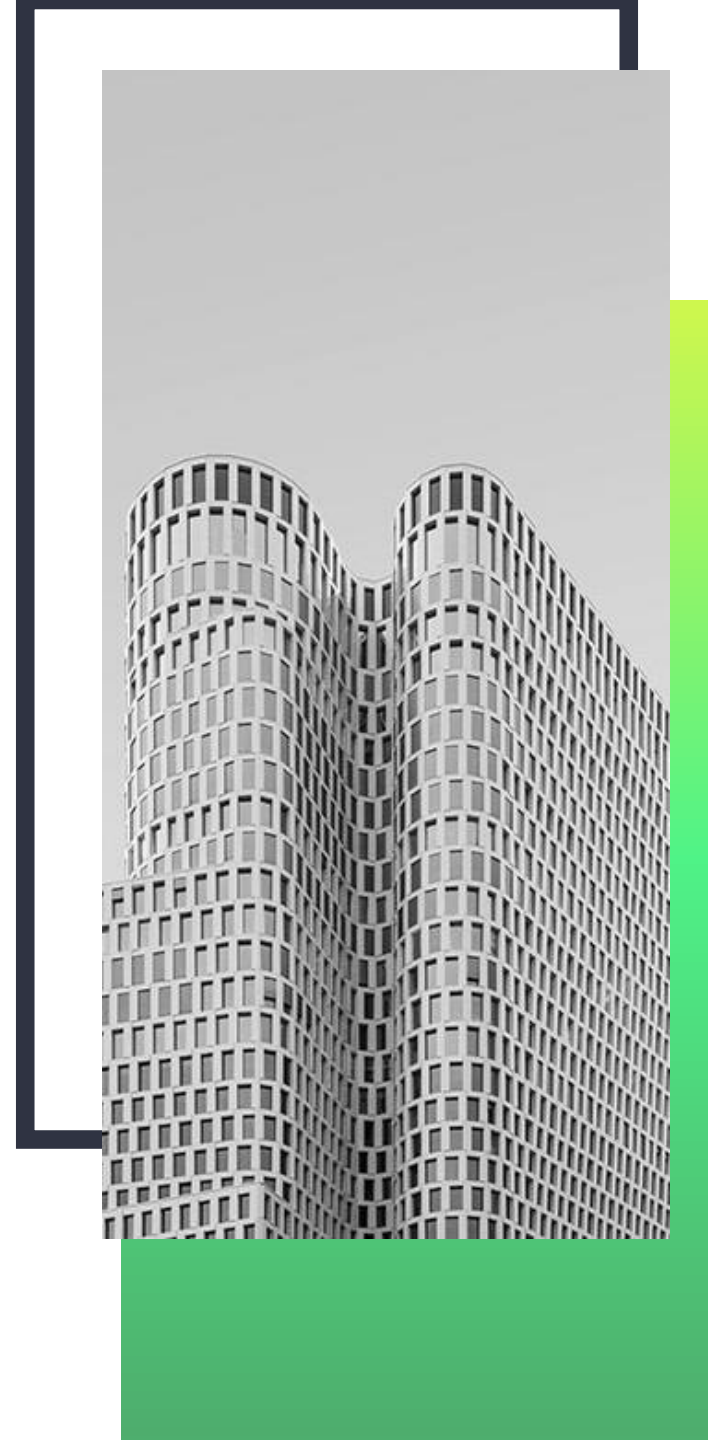


## Franciaország

- 1800-as évek közepén a társadalmi reformokhoz kapcsolódó (kezdetben) laikus társadalomkutatás.
- Louis R. Villermé volt az, aki orvosként hat éven keresztül végzett kutatásokat textilgyári munkások körében, melynek során szisztematikusan leírta a munkafolyamatokat, illetve az azokat végzők (nők és gyerekek is) helyzetét, a munkavégzés higiéniai körülményeit.
- Le Play családmonográfiákat készített, melyeknek során a családok költségvetését, a családok történetét, életmódját, munkakörülményeit írta le részletesen. Kutatásaival célja volt a társadalmi béke, harmónia megtalálása, visszaállítása, azaz azon okok megtalálása, melyek az emberek boldogságának alapjai.
- Családtipológiát készített
- Le Play hatással volt angolokra
- Paternalista, konzervatív jellegű reformszemléletű társadalomtudomány intézményesülése (Botos, 1996).
- Émile Durkheim
- Alaine Touraine akcionalista szociológiája  
1970-től szociológiai intervencionalizmus felé nyit, később politikai szerep (Pokol, 1995)

## Németország

- 1872-ben hozták létre a Verein für Sozialpolitik nevű szervezetet, mely a kezdetektől társadalompolitikai, gazdasági ügyeket vitatott meg
- Ebben a szervezetben egy etikai megfontolásokat is figyelembe vevő gazdaságtan megteremtése volt a cél, nem pedig egy önálló társadalomtudomány megteremtése.
- Némedi megjegyzi, hogy habár maga Max Weber is részt vett a szervezet kutatásaiban (Tönnies, Alfréd Weber és Sombart mellett), elméleti munkáiban az ott feltárt kérdések nem jelentek meg, azaz a szociológiaelmélet és a fent leírt társadalomtudományi jellegű kutatás nem kapcsolódott valójában egybe Németországban (Némedi, 2010).



## USA

- A társadalomreformereknek nem bírtak olyan politikai befolyással, mint Nagy-Britanniában.
- Éppen ezért is, ezek a reformerek helyi közösségekhez illetve később az egyetemekhez fordultak a társadalmi jelenségeket firtató kutatásaikkal, így erőteljes empirikus társadalomkutatás zajlott az egyetemi szociológia kialakulása előtt is már.
- Az 1880-as évek végén kezdődtek el közegészségüggyel kapcsolatos statisztikai kutatások (Perlstadt, 2007).
- Szegénységkutatások
- Hull House (1884) - egyetemi oktatók is csatlakoztak (pld. Mead); Booth kutatásai alapján; „3 R”
- Pittsburgh Survey volt (1906-1909): szociális munkások együtt egyetemi oktatókkal
- Survey mozgalom (kutatás, reform, újságírás)
- Robert K. Merton és Paul F. Lazarsfeld
- Talcott Parsons és Paul Lazarsfeld szerepe

# HOL TARTUNK, HOVÁ TARTUNK?

- Klinikai szociológia:

1930-as évek óta mint szociológiailag megalapozott beavatkozás (Bruhn – Rebach 1996)

- „Társadalmi mérnökség”:

Mindazokat a kutatási gyakorlatokat tartalmazza, melyeket a társadalmi tervezés szolgálatába állíthatunk (Gouldner 1965; Israel 1966)

Absztrakt elméletek hüvelyujj-szabállyá való alakítása (Turner 1998)

- Közsociológia:

Fontos társadalmi kérdésekről való beszélgetés facilitálása (Burawoy 2004)

Minden olyan pozíció, melyben szociológiai tudás alkalmazásra kerül, a „sociologese” elkerülése (Simon 1987)



- Howard Freeman és Peter Rossi (1984):

Egyre jobban terjed a szociológia alkalmazott jellege az egyetemeken is, tekintettel arra, hogy forrást kell „behozni”.

Az alkalmazott és „akadémiai” szociológia hat szempont alapján különbözik:

1. A mérce: nem az akadémiai folyóiratokban való megjelenés hatékonysága, hanem egyfajta hasznosság, hasznosíthatóság
2. Témák: az alkalmazott szociológusok nem válogathatnak szabadon a témáikban, így az idejükkel sem gazdálkodnak szabadon
3. Időkeret: az alkalmazott szociológusokat hajtják a projektek és határidők, keretek
4. Az érvényesség kérdése: az alkalmazott szociológusok esetében inkább külső érvényesség
5. Vezérelvek: az alkalmazott szociológusokat a megrendelő hajtja, az akadémikusokat az elmélethez való hozzájárulás
6. A munka sikeressége: alkalmazott szociológia esetén a döntéshozók vélemény-alkotási és döntési folyamatának befolyásolása

# KIS KITÉRŐ – HOL (IS) TARTUNK?

Látjuk-e, mi jön? A koronavírus járvány hatása a magyartársadalomra és társadalomkutatásra (socio.hu)

43 hozzászólás

- Módszertani kérdések
  - Big Data
  - Új eljárások (akár kvantitatív, akár kvalitatív)
  - Tudások jelentős része telekommunikációs szakemberek kezében van (Messing – Ságvári)
- Szokott témák mostani aktualitása (kisebbek és nagyobbak egyaránt)
- Szociológia: vissza a „gyökerekhez! (Takács E.)
- Nem a mi feladatunk ilyenek előrejelzése (Janky), illetve „aktuálszociológia”, mint káros tevékenység
- Elmélet és gyakorlat összhangja
- Interdiszciplinaritás kell (Szalai)
- Péli G.: Békeidőben alapkutatások és hosszas méricskélés, most „intelligent guessing”. Szociológia és természettudományok együttműködése (pénz, értelmezések)

# III. KÉT PÉLDA

# A KORAI GYEREKVÁLLALÁS ETNIKAI ÉS SZOCIOKULTURÁLIS MINTÁZATA

## Cél:

Átmenet a gyerekkorból a felnőttkorba?

Társadalmi tőke megszerzése?

Hatásai: szegénységi kultúra újtatermelődése

Kvalitatív kutatás, fókuszcsoportos interjúkon keresztül, Fáj, Fülökércs és Szemere

Grounded theory

## Elméletek, kutatások:

1. Az első csoportba azok a magyarázatok kerülnek, melyek elsősorban szociális jellemzőkkel (szegénység, alacsony státusz) magyarázzák a korai gyerekvállalást és ebben az etnikai változó szerepét (Lewis 1968; Fernández-Kelly 1998; Gyukits 2002);
2. A koncepciók második csoportja a kisebbségi státusszal és az ezzel járó bizonytalansággal magyarázza azt, hogy az etnikai csoportok a többségi csoporthoz képest másfajta, attól eltérő termékenységi magatartást produkálnak (Goldscheider - Uhlenberg 1969);
3. A harmadik lehetséges magyarázat a kulturális hipotézis, mely szerint a kisebbségi státusz nem önmagában, hanem a társadalmi-kulturális környezeten keresztül hat (Ritchey 1975; Fernández-Kelly 1998; Gyukits 2002);
4. A gyermekvállalás mint racionális döntés (Gyenei, 1998);
5. Jahoda és társai: Marienthal(1999) mutatják be a tartós munkanélküliség egyéni és társadalmi következményei - gyerekvállalás az élet választása a halállal szemben.



Fáj	Szemere	Fulókércs
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Magas roma arány</li> <li>• Elromásodó település</li> <li>• Középosztály hiánya</li> <li>• A lakosság 37%-a 14 éves vagy annál fiatalabb</li> <li>• A társadalmi juttatásokból élők aránya magas (időszakos munkák aránya is magas ezzel párhuzamosan)</li> <li>• Kevés az olyan nem roma helyi lakos, akik azonosulási pontként szolgálhatnak</li> <li>• Magas gyerekvállalási arány a 18 év alatti korosztály körében</li> <li>• A gyermek mint egyfajta társadalmi tőke</li> <li>• A gyermek a felnőtté válás szimbólumaként szolgál</li> <li>• Nagyobb, kiterjedtebb családok jelenléte</li> <li>• A pozitív identitás fontos eleme a gyerekvállalás</li> <li>• A gyermekvállaláson keresztül a határmegvonás a nem roma társadalomtól erőteljesen megoldható (a „parasztok nem tudnak ilyet”, a romák jobbak ebben)</li> <li>• Családcentrikus attitűd jelenléte, ami a cigányt cigánnyá teszi</li> <li>• A kiterjedt családok jelenléte miatt nem kell aggódni a gyereknevelés „költségei” miatt</li> <li>• Homogén, erős kötések tartalmazó kapcsolati háló</li> <li>• A gyenge kötések („hidak”) szerepe, melyeken keresztül a nem romákhoz lehetne kapcsolódni – elhanyagolható</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szemerén erőteljesen működik a „régí roma” (mi romáink), betelepülő roma szembenállás</li> <li>• Nem szívesen engednek be romákat a településre</li> <li>• A romák számára is fontos a határmegvonás az újonnan betelepülők és „régí” romák között</li> <li>• Működik az az elképzelés a nem romák körében, hogy a szemerei őslakos romák már „nem olyanok”, nem élík a „roma életvitelt”, valójában eléggé integrálódtak a közösség életébe</li> <li>• Sokan a helyi romák közül gyerekeiket a környező nagyobb településekre küldik tanulni és bátorítják őket, hogy 16 éves korukat követően is tanuljanak</li> <li>• A fiatalokkal folytatott fókuszcsoportos beszélgetésből kiderül, hogy két gyereket terveznek</li> <li>• A roma szülők is megfogalmazzák, hogy a gyerekeinknek jobb jövőt szánnak, szeretnék, ha többre vinnék, mint ők</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az önkormányzat a legnagyobb munkáltató (mint általában hasonló településeken), 100 embert foglalkoztatnak közmunkában (2018-as adat)</li> <li>• Többen (körülbelül 20 ember) jár el dolgozni (általában a Bosch-ba)</li> <li>• Néhányan a helyi vállalkozóknál is dolgoznak</li> <li>• A tanulás néhány családban kifejezett értéknek számít</li> <li>• Roma polgármester fontos szerepet játszik a roma pozitív identitás kiépítésében</li> <li>• Fontos kulcsfigura, elismert ember, köztisztelőnek örvendő személy</li> <li>• Vegyes viselkedés a gyerekvállalás tekintetében: az idősebbek, akiknek még a munkaerőpiacon igazi munkatapasztalatuk van: 2-3 gyereket vállaltak</li> <li>• A fiatalabbak, akik közmunkából élnek 1-2 gyereket vállalnak</li> <li>• Más fiatalok, akik a munkaerőpiacon nem járatosak, ambivalens érzésekkel vannak az iskola és a munkaerőpiac iránt egyaránt, ők 1-2 gyereket vállalnak fiatalon (15-16 évesen akár)</li> <li>• Az utóbbi csoportra jellemző, hogy a középiskolába nem tudtak beilleszkedni: a lakóhelyüktől távolabb jártak, vagy kollégisták, vagy ingázniuk kellett.</li> </ul>

„Egy etnikai csoport egyre inkább úgy tekinthető, mint egyfajta gyakorlati közösség, amely folyamatos változásban van a környezettel való interakciói által (Lave-Wenger 1991). Tagjai pedig hasonló gondolkodásmóddal, társadalmi gyakorlatokkal, célokkal, vágyakkal, elképzelésekkel rendelkeznek - de mindezek állandó változásban vannak attól függően, hogy milyen külső hatások érik a csoportot.” (Szabó-Tóth 2020).

# A JÁRVÁNYHELYZET ÉRTELMEZÉSI SÉMÁI ÉS MEGKÜZDÉSI STRATÉGIÁI

## Cél:

hogyan értelmezik az emberek a kialakult helyzetet (1), mitől függ ez az értelmezés (2), és mi következik az értelmezésből azaz, hogyan van hatással az értelmezésük, egyfajta megküzdési stratégiaként személyes és közösségi állapotukra (3) és anticipált jövőbeli viselkedésükre.

2020. március-április, kérdőíves online adatfelvétel (840 fős minta)

## Elméletek:

- Lazarus (1966) kognitív tranzakcionista elképzelései:

arra fókuszált, hogy mi az egyén vagy közösség szerepe a krízis-helyzet értelmezésében és abban, ahogyan a helyzethez viszonyul.

Az egész szerinte egy kétlépcsős folyamat, melynek első fázisa az, hogy az egyén vagy közösség értékeli a helyzetet majd pedig azt, hogy a rendelkezésre álló erőforrásai elegendőek-e a helyzet kezelésére.

- Lazarus és Folkman 1988: problémaközpontú és érzelemközpontú, 8 stratégia

- Kapitány – Kapitány 2020: adaptív és maladaptív stratégiák



# ÉRTELMEZÉSI SÉMÁK ÉS MEGKÜZDÉSI STRATÉGIÁK

A járványhelyzet értelmezési sémái



KMO: 0,604, 4 főkomponens, 9 változó

Járvány-  
értelmezések  
mint megküzdési  
stratégiák



## Hivatkozások

- Burawoy, M. (2004) 'Public Sociologies: Contradictions, Dilemmas, And Possibilities', *Social Forces* 82(4): 1-16.
- Freeman, H. E., and P. H. Rossi 1984 ' Furthering the Applied Side of Sociology. ' *American Sociological Review* 49:571–580.
- Denzin, N. K. és Lincoln, I. S. (2011): ' The SAGE Handbook of Qualitative Research'. Sage Handbooks, Sage.
- Feischmidt, M. (2006): 'A kvalitatív módszerek története'.
- [http://mmi.elte.hu/szabadbolcseszett/mmi.elte.hu/szabadbolcseszett/index6f90.html?option=com\\_tanelem&id\\_tanelem=830&tip=0](http://mmi.elte.hu/szabadbolcseszett/mmi.elte.hu/szabadbolcseszett/index6f90.html?option=com_tanelem&id_tanelem=830&tip=0) (letöltés: 2020. január 28.)
- Fernández-Kelly, P (1998): ' Társadalmi és kulturális tőke a városi gettóban: következmények a bevándorlás gazdaszociológiájára.' In: *Tőkefajták: a társadalmi és kulturális erőforrások szociológiája*. szerk. Lengyel, Gy. és Szántó, Z. Budapest, Aula, 239–280.
- Gouldner, A. W. (1965) 'Explorations In Applied Social Science', pp. 5-22 in A. W. Gouldner (Ed) *Applied Sociology: Opportunities And Problems*. New York: Free Press.
- Guba, E. G. és Lincoln, Y. S (1985): ' Naturalistic Inquiry'. Sage.
- Guba, E. G. és Lincoln, Y. S (1982): ' Naturalistic Inquiry'. *Educational Technology Research and Development ECTJ*. 30 (4):233–252.
- Gyenei M. (1998): ' A stratégiai gyerek', *Népszabadság*, 1998. november 14.
- Gyukits Gy. (2005): ' Fiatalkorú terhesség és gyermekvállalás a mélyszegénységben élők körében', *Szellem és Tudomány*, 6(1-2)
- Gyukits Gy. (2002): 'A romák egészségügyi ellátásának szociális háttere'. In: Horváth Á., Landau E., Szalai J. (szerk.): *Cigánynak születni. Tanulmányok, dokumentumok*. 471.-489.o. 2002.
- Israel, J. (1966) 'Remarks On The Sociology Of Social Scientists', *Acta Sociologica* 9(3-4): 193-200.
- Kvale, S. (2005): ' *Az interjú - Bevezetés a kvalitatív kutatás interjútechnikáiba* '. Budapest, Józsvöveg.
- Lazarus, R. S. (1966): ' Psychological stress and coping process '. New York: MCGRAW-HILL. Folkman, S.-Lazarus, R. S. (1988): Coping as a mediator of emotion. *Journal of Personality and Social Psychology*, 54, 466-475.
- Mason, J. (2001): 'Qualitative Researching'. London, Sage.
- Némedi, D. (1999/a): ' Auguste Comte: A szociológia megalapítója?' In: *A szociológia kialakulása*. szerk. Felkai, G. Budapest, Új Mandátum.
- Némedi, D. (1999/b): ' Empirikus társadalomkutatás a tizenkilencedik század végéig '. In: *A szociológia kialakulása*. szerk. Felkai, G. Budapest, Új Mandátum.
- Némedi, D. (2000): ' A szociológia egy sikeres évszázad után.' *Szociológiai Szemle*, 2, 3-16.
- Némedi, D. (2010): ' Bevezetés: a szociológia problémája - ma. In: *Modern szociológiai paradigmák* '. szerk. Némedi, D. Budapest, Napvilág, Második kiadás.
- Larson, C. J. (1995): ' Theory and Applied Sociology ' *Journal of Applied Sociology*. Vol. 12, No. 2 (1995), pp. 13-29
- Perlstadt, H. (2007) 'Applied Sociology', pp. 342-352 in C. D. Bryant and D. L. Peck (Eds) *21st Century Sociology: A Reference Handbook*. Thousand Oaks: Sage Publications.
- Pokol, B. (1995): ' Modern francia szociológiaelméletek ' Bíbor Kiadó, Miskolc.
- The Pittsburgh District, 1914. [https://www.russellsage.org/sites/all/files/Kellogg\\_The%20Pittsburgh%20District\\_0.pdf](https://www.russellsage.org/sites/all/files/Kellogg_The%20Pittsburgh%20District_0.pdf) (letöltés: 2020. január 20)
- Rossi, P. H. (1980) 'Presidential Address: The Challenge And Opportunities Of Applied Social Research', *American Sociological Review* 45(6): 889-904.
- Simon, R. J. (1987) 'Graduate Education In Sociology: What Do We Need To Do Differently?', *The American Sociologist* 18(1): 32-36.
- Szabó-Tóth K. (2020) ' A járványhelyzet értelmezési sémái', *Szellem és Tudomány* (2): 7-46.
- Szabó-Tóth K. (2020) ' *A korai gyerekvállalás etnikai és szociokulturális mintázata* ', In: Dobák, Judit; R., Nagy József (szerk.) ePub Docendo discimus: A 60 esztendő Kotics József köszöntése.
- Miskolc, Magyarország : ME BTK Kulturális és Vizuális Antropológiai Tanszék, (2020) pp. 373-385. , 13 p.
- Turner, J. H. (1998) 'Must Sociological Theory And Sociological Practice Be So Far Apart?: A Polemical Answer', *Sociological Perspectives* 41(2): 243-258.
- Ward, L. F. (2018): *Dynamic Sociology*. October 16, 2018. [www.amazon.com](http://www.amazon.com)



**KÖSZÖNÖM A  
FIGYELMET!**