

RÉSZLETES PROGRAM / DETAILED PROGRAM

2024. április 25. (csütörtök) / Thursday, 25 April 2023

09.30–folyamatos Regisztráció / Registration

10.00–10.15 Megnyitó / Opening ceremony (Díszterem)

Sávai-Matuska Ágnes, az SZTE BTK külkapcsolati és ifjúsági dékánhelyettese /
Vice Dean, Faculty of Humanities and Social Sciences, University of Szeged

Molnár Gyöngyvér, intézetvezető egyetemi tanár, Neveléstudományi Intézet,
Szegedi Tudományegyetem / Professor of Education, Head of the Institute of
Education, University of Szeged

Habók Anita, a PÉK 2024 elnöke / chair of the conference

10.15–11.45 Thematic session (T-1)

T-1	<p>Assessment and effectiveness (chair: Anita Pásztor-Kovács)</p> <ul style="list-style-type: none">• Nestori Kilpi, Ninja Hienonen, Mari-Pauliina Vainikainen: Does the use of ICT predict lower PISA2018 reading scores for students with support needs?• Mari-Pauliina Vainikainen, Natalija Gustavson, Ninja Hienonen, Meri Lintuvuori: Longitudinal predictors of cognitive learning to learn competences, learning-related beliefs and school achievement in Finland• Azizul Ghofar Candra Wicaksono, Erzsébet Korom: Exploring the effect of attitude towards science and science motivation in complex problem solving• Linh Vuong Tuyet, János Steklács: The theory and efficacy of reciprocal teaching: A systematic literature review• Thet Thet Mar, Al Mandhari Balaqis Rashid Sulaiman Sai, Mária Hercz: The Impact of University Students' Character Strengths on Quality Education in Higher Education	Díszterem
-----	---	-----------

10.15–11.45 Tematikus szekció (T-2)

T-2	<p>Matematika (elnök: Korom Erzsébet)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Csíkos Csaba, Bereczki Ildikó, Biró Fanni: Az aritmetikai tények változó szerepe a számolási készség fejlődésében • D. Nagy Fruzsina, Korom Erzsébet: Matematikai készségek szerepe az egyetemi hallgatók kémiatelszítményében • Pásztor Attila, Molnár Gyöngyvér: Egyetemi tanulmányaikat kezdő hallgatók matematikai gondolkodásának fejlettsége és változása az elmúlt kilenc év tükrében • Víg-Kiss Erika Rozália: Kutatásalapú tanulás hatásainak mérési lehetőségei a matematikatanításban 	110. terem
------------	--	------------

11.45–12.00 Kávészünet / Coffee break

12.00–13.15 Plenáris előadás / Keynote lecture

P-1	<p><i>Miroslaw Pawlak: Assessing individual differences in SLA research: Issues and challenges</i></p> <p>Chair: Gyöngyvér Molnár</p>	Díszterem
------------	--	-----------

13.15–14.00 Ebédészünet / Lunch break

14.00–15.30 Thematic session (T-3)

T-3	<p>Artificial Intelligence (chair: Attila Pásztor)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laura Nyman, Cristiana Mergianian, Mari-Pauliina Vainikainen: Digital self-concept, academic use of digital technology and gender as determinants of performance in programming tasks • Anthea Moravánszky: Assessing AI Integration in Higher Education • Lan Anh Thuy Nguyen, Anita Habók: Modeling factors influencing students` acceptance and rejection of AI in language learning in higher education • Abderrahim Mamad: The Power of Written Feedback and the Impact of Generative Artificial Intelligence Tools on Writing: Past, Present, and Future • Brent Duckor, Carrie Holmberg: Assessing for learning in the age of AI: Can machines serve as guides-on-the-side? 	Díszterem
------------	--	-----------

14.00–15.30 Szimpózium (SZ-1)

SZ-1	<p>A tanulói iskolai kudarc longitudinális vizsgálata (elnök: Kasik László, opponens: Zsolnai Anikó)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kasik László: A tanulói iskolai kudarc longitudinális vizsgálata • Tóth Edit, Kasik László: Az iskolai kudarc longitudinális vizsgálatának elméleti és módszertani alapjai • Szabó Éva, Bagóczki Ramóna, Jagodics Balázs: „Ha jobban figyelt volna!” – A fejlődési mindset és a kudarcattribúció jellemzőinek és kapcsolatának vizsgálata 2. osztályosok körében • Jagodics Balázs, Jámbori Szilvia: Az iskolai kudarcok összefüggése néhány pszichológiai tényezővel felső tagozatos diákoknál • Gál Zita, Kasik László: Fejlesztőprogram a tanulói kudarcélmény csökkentése érdekében – elméleti, módszertani és kutatási alapok 	110. terem
-------------	--	------------

15.30–15.45 Kávészünet / Coffee break

15.45–17.15 Thematic workshop (T-4), Tematikus szekció (T-5)

T-4	<p>Brent Duckor: Observing feedback in placed based research settings: On the role of observation protocols and evaluation tools to support evidence-based study</p> <p>Chair: Csaba Csíkos</p>	Díszterem
T-5	<p>Gondolkodás vizsgálatok (elnök: B. Németh Mária)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Varga Szilvia, Szili Katalin, Mokri Dóra, Kiss Renáta: A morfológiai tudatosság online mérése 1-4. évfolyamon • Nagy Márió Tibor, Korom Erzsébet: Negyedik évfolyamosok természettudományos gondolkodási képességeinek fejlettsége • D. Nagy Fruzsina: Hogy több idő maradjon a gyakorlásra – Kémiai számolási feladatok megoldása gyorsabban, kompaktabban 	110. terem

17.15–19.00 Állófogadás / Dinner

2024. április 26. (péntek) / Friday, 26 April 2024

09.00–10.30 Thematic session (T-6), Tematikus szekció (T-7)

T-6	<p>Different perspectives of assessment (chair: Krisztián Józsa)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faruk Nazeri, Mari-Pauliina Vainikainen: What explains the performance gap in mathematics between native and immigrant students in Finland • Katerina Jerabkova: Effect of Feuerstein Instrumental Enrichment Programme on Behaviour of its Attendees • Liu Yihan, Norbert Szabó, Krisztián Józsa: Development of the “Music Island” application for the Chinese children • Timur Kadyirov, Tun Zaw Oo, Krisztián Józsa: Interconnection between Creativity and Design Skills in Russian Art and Design Education • Zsuzsa Csontosné Buzás: Exploring 5-7 year-old children’s knowledge of Hungarian folk traditions in an online test environment 	Díszterem
T-7	<p>Felsőoktatás (elnök: Magyar Andrea)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habók Anita, Magyar Andrea, Molnár Gyöngyvér: Felsőoktatásba belépők szövegértésének összefüggése az olvasás iránti attitűddel és további tanulást meghatározó affektív faktorokkal • Pásztor-Kovács Anita, Pásztor Attila, Molnár Gyöngyvér: A Kollaboratív képesség kérdőív működése egyetemi tanulmányaikat megkezdő hallgatók körében • Dancs Katinka: A történelemmel kapcsolatos episztemológiai nézetek tartalomba ágyazott fejlesztése egyetemi hallgatók körében • Pikó Bettina, Kiss Hedvig, Mészáros Máté: FoMo jelenség az egyetemisták körében: a kimaradástól való félelem pszichológiai háttértényezőinek vizsgálata 	110. terem

10.30–10.45 Kávészünet / Coffee break

10.45–12.15 Thematic session (T-8), Tematikus szekció (T-9)

T-8	<p>Language learning and teaching (chair: Gyöngyvér Molnár)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kata Csizér, Attila Wind: Challenges in foreign language teaching in Hungary: The results of a mixed-methods investigation • Rizvika Rahmita Salim: Review on The Implementation of Global Citizenship Education (GCED) Framework in English as Foreign Language (EFL) Courses in The ASEAN Region • I Wayan Eka Dian Rahmanu, Gyöngyvér Molnár: Evaluating the Influence of SV-IVR on English Language Proficiency: A Preliminary Investigation with Indonesian EFL Second-Year University Students • Salim Nabhan, Anita Habók: The Validity and Reliability of a Tool for Measuring Digital Literacy in Academic Writing Context: An Exploratory Factor Analysis • István Thékes: Analysis and evaluation of digital language learning applications 	Díszterem
T-9	<p>Óvodás és kisiskolás gyermekek fejlődése, fejlesztése (elnök: Dancs Katinka)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Farkas Simon, Gál Franciska, Pintér Henriett: A mese és a rajzfilm óvodások körében való alkalmazásának validitásvizsgálata • Magyar Andrea, Habók Anita, Molnár Gyöngyvér: A tankönyvi szövegek feldolgozását segítő szókincsfejlesztő program hatásvizsgálata • Varga Szilvia, Szili Katalin, Mokri Dóra, Kiss Renáta: A morfológiai tudatosság és az olvasás-szövegértés kapcsolatának vizsgálata 3-4. évfolyamos tanulók körében • Surányi Sára, Gál Franciska, Pintér Henriett: GMP12 teszt adaptációs folyamata beszédproduktív zavarokkal élő atipikus fejlődésmentő gyermekek számára 	110. terem

12.15–13.00 Ebédszünet / Lunch break

13.00–14.15 Plenáris előadás / Keynote lecture

P-2	<p>Dániel Horn: Challenges and pitfalls of identifying the causal effect of institutions: a case study of the Hungarian “elite” tracks</p> <p>Chair: Krisztián Józsa</p>	Díszterem
------------	---	-----------

14.15–14.30 Kávészünet / Coffee break

14.30–16.00 Thematic session (T-10), Tematikus szekció (T-11)

T-10	<p>Higher education and in-service teachers I. (chair: Edit Tóth)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wai Mar Phyo: Relationship between citation knowledge and research writing among doctoral students • Sara S. Pimenta, Edit Katalin Molnár: A rapid review of the Science teachers' Self-efficacy • Tsehaynew Getaneh Tareke, Getachew Tassew, Girum Tareke, Krisztián Józsa: Overview of Public Higher Education System in Ethiopia: Quality Implications • Zsuzsa Csontosné Buzás, Alisa Tóth, Tamás Csontos: Exploring the research competence of primary school teachers • Zsuzsa Csontosné Buzás: The practice of using piano music literature in primary school music education 	Díszterem
T-11	<p>Dokumentumelemzés, vizsgakövetelmények és értékelés (elnök: Csíkos Csaba)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Piniel Katalin, Andréka Zsuzsanna, Tankó Gyula: Az emelt szintű idegen nyelvi érettségi vizsga és a középiskolai nyelvtanulást szabályozó dokumentumok szisztematikus összevetése • Tankó Gyula, Andréka Zsuzsanna, Piniel Katalin: Az emelt szintű idegen nyelvi érettségi vizsgakövetelményeinek konstruktív kritikai elemzése • Csányi Róbert, Molnár Gyöngyvér: A tesztmegoldási erőfeszítés mérése a feladattal töltött idő és a kattintások száma alapján alacsony téttel bíró teszteken • Molnár Edit Katalin: A végzett tanárszakosok képzésértékelése egy magyarországi egyetemen: Öt év tanulságai 	110. terem

14.30–16.00 Poster session, Poszter szekció (Po-1)

Po-1	<p>Angol és magyar nyelvű interaktív poszter szekció / Interactive poster session in English and Hungarian (chair: Zita Gál)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mester Janka Mária, Pirkhoffer Ervin: Unod már a földrajz tanítást? Játékosíts! • Pintér Henriett, Gál Franciska, Molnár Pál: A személyre szabott tanulás mérése egyénfókuszú vizsgálattal: pilotvizsgálat • Ungvári Mária, Hörich Balázs: Szakképzésben tanulók szakmai elköteleződésének vizsgálata • Üst Norbert, Zentai Gabriella, Podráczky Judit, Szántóné Tóth Hajnalka: Gamifikáció és a narratív szerepjátékok fejlesztő célú alkalmazása természettudományos tanórákon • Achuodho Humphrey Ouma, Bettina Piko: Challenge of the online training in Kenya during the COVID-19 pandemic: Experiencing educational inequality in TVET institutions • Amira Mezrigui: Teachers' attitudes towards the use of ICT in early childhood education in Tunisia • Wai Mar Phyo: Investigating differences in attitudes towards feedback among doctoral students 	Előttér, Lobby
------	--	----------------

16.00–16.15 Szünet / Break**16.15–17.45** Thematic workshop (T-12), Tematikus szekció (T-13)

T-12	<p><i>Carrie Holmberg</i>: Building classroom assessment tools for feedback rich practice: On the role of rubrics, scoring guides and progress guides to aid judgments</p> <p>Chair: Edit Katalin Molnár</p>	Díszterem
T-13	<p>Mérés-értékelés az oktatás különböző területein (elnök: Vigh Tibor)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tormáné Kiss Bernadett, Józsa Krisztián: Új kérdőív fejlesztése az énekzene órai motiváció mérésére - Pilot eredmények • Szabó Zénó László: Adatvizualizáció – A Kognitív Profil Teszt eredményeinek vizuális megjelenítése • Kiss Hedvig, Budai Bettina Noémi: Hallgatói attitűdök és önhatékonyság a HPV-fertőzéssel kapcsolatos egészségműveltség tükrében magyar fogorvostan-hallgatók mintáján 	110. terem

2024. április 27. (szombat) / Saturday, 27 April 2024

09.00–10.30 Thematic session (T-14), Thematic session (T-15)

T-14	<p>Language learning and self-regulation (chair: Anita Habók)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Helta Anggia, Anita Habók: Metacognitive Awareness of Reading Strategies (MARS) in Online Reading • Dong Hoang Minh, Anita Habók: Investigating the relationship between self-regulated learning and language proficiency among EFL students in Vietnam • Kristóf Lakatos: Adapting the Children Test Anxiety Scale (CTAS): Validating and Refining for Diverse Age Groups • Diya Peng, József Balázs Fejes, Tibor Víg: Involving students and experts in creating instruments for students – The example of the Teachers’ Feedback Practice Questionnaire • Valentin Cosmin Blandul: Non-formal strategies for developing students’ didactic self-assessment skills 	Díszterem
T-15	<p>Higher education and in-service teachers II. (chair: Edit Katalin Molnár)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anthea Moravánszky: Utilizing AI for Analyzing Written Assessment Reports in Higher Education • Hijjatul Qamariah: EFL instructors’ challenges of professional development in Higher education Institutions • Hull Piseth, Tibor Víg: Preservice teachers’ assessment literacy: A systematic review • Anongsack Mahavong, József Balázs Fejes: Influences of teacher’s relational and social goals on teacher’s social-oriented motivational strategies • Aaron Ankomah Adjei: Hungarian teachers response to managing disruptive student behaviour by Complex Instruction Program 	110. terem

10.30–10.45 *Kávészünet / Coffee break*

10.45–12.15 Thematic session (T-16), Tematikus szekció (T-17)

<p>T-16</p>	<p>Research on mental health and well-being (chair: Márió Tibor Nagy)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gabriella Simonyi: Cultivating Honesty: Exploring Factors Shaping Truthfulness in Upper Primary School Students • Orsolya Tóthpál-Halasi, Bettina Pikó: Mapping the relationship between teacher burnout, well-being and resilience • Gangxuan Yuan, Bettina Pikó: Cultural Sensitivity in Positive Youth Development: Evolution and Cross-Cultural Examination of PYD Measurement Tools • Brigitta Leist Balogh, Szilvia Jámbori: Thriving Through Adolescence: Mental Health, Well-Being, and Positive Youth Development in Hungarian Secondary Education • Munezero Edouard, Edit Tóth, Ágnes Hódi: Teacher Resilience through the Lens of Assessment Instruments 	<p>Díszterem</p>
<p>T-17</p>	<p>Szakképzés és mesterséges intelligencia (elnök: Kinyó László)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nagy Zoltán, Horváth Orsolya, Czirfusz Dóra: Rugalmas tanulási utak mobilitási csatornái a szakképzésben • Aknai Dóra Orsolya, Fehér Péter: A digitális eszközhasználat preferenciái a szakképzés első szakaszában • Czirfusz Dóra, Lénárd Sándor: A munkaerőpiaci siker tanulói percepciója a szakképzésben • Fehér Péter, Aknai Dóra Orsolya: Pedagógus vélekedések és attitűdök a mesterséges intelligencia kapcsán • Négyesi Péter: Mesterséges intelligencia és adaptív tanulás 	<p>110. terem</p>

12.15–12.30 A konferencia zárása / Closing ceremony (Díszterem)